mina que el río Salobre pueda encajarse en unos materiales tan resistentes a la erosión.

2) Determinación de la dirección y buzamiento de la estratificación y de las diaclasas.
3) Observando las cuarcitas y las diaclasas, tratará el alumno de dar una explicación de cuál es la causa por la que en estas rocas no es fácil percibir la estratificación.
4) Detección de los sistemas de diaclasas.
5) Procederá a la detección de algún hecho que le ayude a averiguar cuál es la estratificación.
6) Clasificación del pliegue.
7) Dibujo en un bloque diagrama de la estratificación y de las diaclasas para proceder a la clasificación de estas últimas.
8) Observando la morfología del valle y del lecho del río explicará las labores erosivas que éste efectúa.
9) Explicación del proceso de formación del relieve de las cuarcitas.
10) Descripción de los fenómenos de vertientes.
11) Establecimiento de una geocronología relativa de acontecimientos geológicos.
12) Realización de un corte geológico a lo largo del desfiladero.

PARADA N.º 7

Coordenadas U.T.M. (30SWH245675).

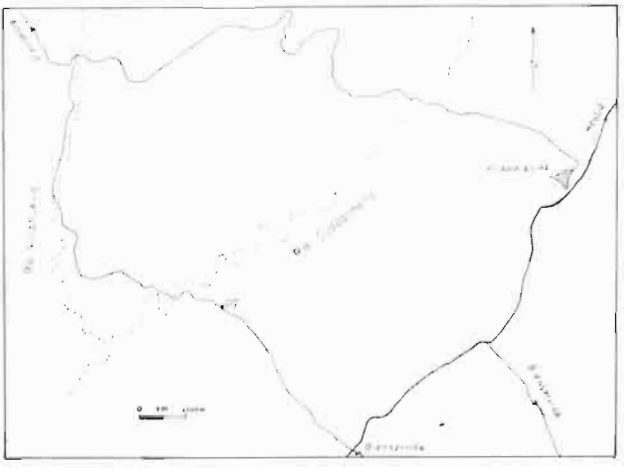

Fig. 8: Esquema de acceso a la parada 7

Biblioteca Digital de Albacete «Tomás Navarro Tomás»