

La clase social, es uno de los elementos subculturales que más influye en la formación, aspiraciones, expectativas, valores, etc., etc., del individuo. La clase social establece diferencias respecto a los niveles de información, favoreciendo más a los sujetos de clases sociales más altas; lo cual permite a los miembros de este nivel social ser más libres a la hora de realizar su elección profesional; pues, como dice Reuchín, la "elección sólo es libre si está bien informada" (3).

Otro de los factores sociales que influyen en el individuo es la escuela, ésta es uno de los elementos más determinantes de la elección profesional. El centro se encargará de que el sujeto, poco a poco, vaya desarrollando su sistema de valores, actitudes, intereses, etc., etc., los cuales, posteriormente, determinarán su elección. Esta influencia se ejerce por una doble vía: En primer lugar, el nivel de instrucción del propio centro es uno de los factores que más influyen en el sujeto; estudios realizados por varios autores demuestran que existe bastante relación entre el nivel de estudios y la ocupación en ambos sexos. En segundo lugar, la influencia se da por la categoría del propio centro. Los compañeros y profesores llegan a crear, en el alumno, expectativas concretas sobre las excelencias de una determinada profesión. El profesor, muchas veces, por el proceso de identificación, se convierte en el modelo ideal para el alumno, dando como resultado el desarrollo de los intereses específicos del profesor. Un ejemplo del proceso de identificación ha quedado de manifiesto en uno de los Institutos de la provincia, en el cual el 93,75% de las chicas de COU eligen la profesión de Biólogo.

Un elemento muy determinante de la elección profesional es la cultura. Los valores que ésta marque van a ser los grandes condicionantes de la elección profesional del sujeto. Uno de los valores más desarrollados por la sociedad competitiva en que vivimos, dentro de nuestra cultura, es el deseo de logro. En el mundo laboral interesa, primordialmente, el afán de escalar y llegar a ser el primero. Dentro de la cultura los elementos subculturales vistos anteriormente (familia, nivel social, escuela, etc., etc.) condicionarán enormemente los intereses de los jóvenes; encontrándonos diferencias significativas, en cuanto al nivel de aspiraciones, entre sujetos con el mismo nivel aptitudinal.

Como vemos, los diversos factores condicionantes van influyendo en la personalidad del individuo, consiguiendo perfilar el nivel de aspiraciones, los valores, intereses, etc.; llegando, en parte, a determinar el desarrollo vocacional de los sujetos.

El concepto de madurez vocacional fue utilizado por Super para señalar el grado de desarrollo individual a lo largo de las diversas etapas evolutivas. Alicia Salvador (4), da tres tipos de definiciones de madurez vocacional y señala, como ésta, está relacionada con una serie de variables tales como la edad, el sistema educativo del sujeto, el sexo y el nivel profesional del padre; este último va a

(3) REUCHIN, N.: "Orientación Escolar y Profesional". Barcelona. Oikos-Tau, 1972, pág. 70.

(4) SALVADOR, Alicia: "Algunas variables relacionadas con la madurez vocacional: Un estudio empírico". Revista de Psicología General y Aplicada. Número 38. Madrid 1983. Págs. 878-79.